**Урок русского языка. 1 класс.**

**Автор работы: Краснова Татьяна Васильевна**

**Тема: "Большая буква в именах собственных".**

**Цели урока:**

-познакомить детей с понятием "большая буква в именах собственных";

-сформировать умение применять изученное правило;

-тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.

**Ход урока:**

***1. Мотивация:***

-Ребята, кому знаком этот герой?



-Сегодняшний урок я хочу начать с маленького эпизода из мультфильма про мальчика-луковку, которого зовут? (Чиполлино)

-Посмотрите отрывок очень внимательно, потому что герои этого мультфильма помогут нам сегодня попасть в:

Страну больших букв

-И это значит, что мы обязательно узнаем что-то новое о правописании слов.

-Как мы будем работать? (Поймем, что нам еще незнакомо и постараемся сами открыть новое правило).

-Как обычно, начинаем с ... (Повторения).

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии:***

а)Буква обычная выросла вдруг.

Выросла выше всех букв - подруг.

Буква расти не сама захотела,

Букве поручено важное дело.

-Прочитайте строки. Как вы думаете, о каком важном деле говорит автор.

-Что мы уже знаем о назначении большой буквы? (Начало предложения и слова после точки начинаются с большой буквы).

-Давайте запишем последнее предложение и выделим заглавную букву.

б) -Я хочу вам предложить новое задание. Какое? (На пробное действие)

-А зачем? (Для того, чтобы понять, чего мы еще не знаем)

-Вспомните, пожалуйста, тот отрывок из мультфильма, который вы посмотрели, и скажите, каких героев вы запомнили, и как их звали. (лук Чиполлино, принц Лимон, дядюшка Виноград, солдаты Лимончики)

-Запишите имя принца. (Лимон)

-Покажите планшеты.

-Вы справились с заданием?

-Кто не записал?

-Что вы не смогли сделать? (Я не смог пока правильно записать слово)

-А тот, кто считает, что правильно записал имя героя, каким правилом пользовался? (Нет эталона, значит мы пока не можем обосновать то, что имя героя записано верно.)

-Какой следующий шаг? (Разобраться в затруднениях)

***3. Выявление места и причины затруднения:***

-Почему вы не смогли обосновать? (Мы не знаем правило, которое научило бы нас писать такие слова)

-Молодцы, вы поняли причину затруднения.

***4. Построение проекта выхода из затруднения:***

-Какую цель вы поставите перед собой? (Узнать правило и научиться писать слова, обозначающие имена.)

- Я помогу вам сформулировать тему урока.

Большая буква в именах собственных

-Чтобы вы смогли сами открыть новое знание, я вам предлагаю работать по плану:

План:

1. Проанализировать два столбика слов.

2. Выполнить предложенные задания.

3. Составить эталон.

***5. Реализация проекта:***

Работа в группах.

-Что делать, если возникли вопросы? (Капитан поднимает руку и задает вопрос учителю)

-Задания выполняйте на листочке:

1. Прочитайте слова

1 группа: город Москва, деревня Простоквашино, река Волга;

2 группа: кот Матроскин, пес Шарик, теленок Гаврюша;

3 группа: ученик Петров, дядя Федор, учительница Анна Ивановна.

2. Подчеркните большую букву в словах.

3. Что обозначают эти слова?

4. Сделайте вывод: Какие слова всегда пишутся с большой буквы?

5. Запишите правило.

Имена собственные пишутся с ......................................................... .

Имена, фамилии, Клички Географические

отчества людей. животных. названия.

Дети показывают свои эталоны.

-Как проверить свое открытие? (Посмотреть в учебнике)

-Затруднение преодолено? Что вы теперь знаете? (Имена собственные пишутся с большой буквы)

-А какие слова мы называем именами собственными?

-Какой следующий шаг? (Научиться применять новое знание)

***Физ минутка.***

***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи:***

Фронтальная работа.

1. Прочитайте стихи.

Жили - были

Дед да баба

С маленькою внучкой.

Кошку рыжую свою

Называли Жучкой.

А Хохлаткою они

Звали жеребенка.

А еще была у них

Курица Буренка,

А еще у них была
Собачонка Мурка,

А еще - два - козла -

Сивка да Бурка.

-Что вас заставило улыбнуться? (Путаница)

2. Наведите порядок в этих строчках.

На доске и в тетради записываем получившиеся словосочетания. (кошка Мурка, курица Хохлатка, собачонка Жучка, жеребенок Сивка-Бурка)

-Кого называли Буренкой? (корову)

-Любую ли корову можно так называть?

-Почему только кошке можно дать кличку Мурка?

-А какие еще слова, кроме кличек животных, надо писать с большой буквы?

-Давайте приведем примеры, опираясь на эталон.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону:***



-Вы узнали этого героя? (Илья Муромец)

-Как вам кажется, Муромец - это фамилия или отчество? (Свободные ответы детей)

-В былине говорится:

В чистом поле пыль поднимается,

Илья Муромец, сын Иванович,

Ко гнезду Соловьёву приближается...

-Пользуясь эталоном, запишите имена собственные.

-У кого возникли затруднения и в каких словах?

-Каким правилом вы должны были воспользоваться?

-Сделайте вывод. (Те кто ошибся, должны еще потренироваться, а те, кто сделали без ошибок, все хорошо усвоили)

***8. Включение в систему знаний:***

-Итак, что нужно знать, чтобы правильно написать слова с большой буквы? (Правило)

-Как оно звучит? (Повторяем правило)

-Продолжите ряд слов:

Ока, Нева, ...

Кострома, Волгоград, ...

Игорь, Петр Иванович, ...

Шарик, Тузик, ...

***9. Рефлексия учебной деятельности:***

-Какую цель ставили перед собой? (Открыть новое правило)

-Что нового мы узнали на уроке?

-А теперь оцените свою работу. Те ребята, которые все поняли и выполнили самостоятельную работу без ошибок, поднимите зеленую карточку. Те кто до сих пор сомневается или допустил ошибки в самостоятельной работе - желтую. А те, кто вообще ничего не поняли - красную.

-Дома надо будет немножко потренироваться, чтобы знания закрепились. Дома напишите пять имен собственных.

